

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40030 “SAN FRANCISCO DE ASIS”

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

#### UNIDAD DIAGNOSTICA

#### I. DATOS GENERALES:

<b>GRE:</b>	CAYLLOMA	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>I.E.</b>	40030 San Francisco de Asís
<b>DIRECTOR:</b>	Hilber Mamani Herrera	<b>DOCENTE</b>	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
<b>AREA:</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO</b>	Primero de Secundaria	<b>CICLO Y NIVEL</b>	VI Secundaria
<b>BIMESTRE:</b>	Primer Bimestre	<b>DURACIÓN</b>	16/03/2026 al 27/03/2026	<b>HORAS SEMANALES</b>	4 horas

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicas tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

#### III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

##### GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

##### CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

#### IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Empatía</b>
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

**V. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Nº DE PREGUNTA	PREGUNTAS	TOTAL
<b>COMPETENCIA 1</b>  <i>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</i>	Problematiza situaciones	1,2	2	7
	Preguntas relacionadas con la competencia	Pregunta 3: Orden de Respuesta: 4, 1, 3, 5, 2	1	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	4: 5	2	
	Genera y registra datos e información	6	1	
	Analiza datos e Información	7	1	
<b>COMPETENCIA 2</b>  <i>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15	8	10
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
<b>COMPETENCIA 3</b>  <i>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
TOTAL DE PREGUNTAS				20

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera  
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides  
DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0  
UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

<b>GRE:</b>	CAYLLOMA	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>I.E.</b>	40030 San Francisco de Asís
<b>DIRECTOR:</b>	Hilber Mamani Herrera		<b>DOCENTE</b>	Ericka Patricia Vizcarra Benavides	
<b>AREA:</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO</b>	Segundo de Secundaria	<b>CICLO Y NIVEL</b>	VI Secundaria
<b>BIMESTRE:</b>	Primer Bimestre	<b>DURACIÓN</b>	16/03/2026 al 27/03/2026	<b>HORAS SEMANALES</b>	4 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicar tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

**IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Empatía</b>
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

**V. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	N° DE PREGUNTA	PREGUNTAS	TOTAL
<b>COMPETENCIA 1</b>  <i>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</i>	Problematiza situaciones	1,2	2	7
	Preguntas relacionadas con la competencia	Pregunta 3: Orden de Respuesta: 4, 1, 3, 5, 2	1	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	4: 5	2	
	Genera y registra datos e información	6	1	
	Analiza datos e Información	7	1	
<b>COMPETENCIA 2</b>  <i>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15	8	10
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
<b>COMPETENCIA 3</b>  <i>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
<b>TOTAL DE PREGUNTAS</b>				20

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera  
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides  
DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0  
UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

<b>GRE:</b>	CAYLLOMA	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>I.E.</b>	40030 San Francisco de Asís
<b>DIRECTOR:</b>	Hilber Mamani Herrera	<b>DOCENTE</b>	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
<b>AREA:</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO</b>	Tercero de Secundaria	<b>CICLO Y NIVEL</b>	VII Secundaria
<b>BIMESTRE:</b>	Primer Bimestre	<b>DURACIÓN</b>	16/03/2026 al 27/03/2026	<b>HORAS SEMANALES</b>	4 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicar tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

**IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Empatía</b>
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

**V. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	N° DE PREGUNTA	PREGUNTAS	TOTAL
<b>COMPETENCIA 1</b>  <i>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</i>	Problematiza situaciones	1,2	2	7
	Preguntas relacionadas con la competencia	Pregunta 3: Orden de Respuesta: 4, 1, 3, 5, 2	1	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	4: 5	2	
	Genera y registra datos e información	6	1	
	Analiza datos e Información	7	1	
<b>COMPETENCIA 2</b>  <i>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15	8	10
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
<b>COMPETENCIA 3</b>  <i>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
TOTAL DE PREGUNTAS				20

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera  
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides  
DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0  
UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

<b>GRE:</b>	CAYLLOMA	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>I.E.</b>	40030 San Francisco de Asís
<b>DIRECTOR:</b>	Hilber Mamani Herrera		<b>DOCENTE</b>	Ericka Patricia Vizcarra Benavides	
<b>AREA:</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO</b>	Cuarto de Secundaria	<b>CICLO Y NIVEL</b>	VII Secundaria
<b>BIMESTRE:</b>	Primer Bimestre	<b>DURACIÓN</b>	16/03/2026 al 27/03/2026	<b>HORAS SEMANALES</b>	4 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicar tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

**IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Empatía</b>
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

**V. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	N° DE PREGUNTA	PREGUNTAS	TOTAL
<b>COMPETENCIA 1</b>  <i>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</i>	Problematiza situaciones	1,2	2	7
	Preguntas relacionadas con la competencia	Pregunta 3: Orden de Respuesta: 4, 1, 3, 5, 2	1	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	4: 5	2	
	Genera y registra datos e información	6	1	
	Analiza datos e Información	7	1	
<b>COMPETENCIA 2</b>  <i>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15	8	10
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
<b>COMPETENCIA 3</b>  <i>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
<b>TOTAL DE PREGUNTAS</b>				<b>20</b>

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera  
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides  
DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0  
UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

<b>GRE:</b>	CAYLLOMA	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>I.E.</b>	40030 San Francisco de Asís
<b>DIRECTOR:</b>	Hilber Mamani Herrera		<b>DOCENTE</b>	Ericka Patricia Vizcarra Benavides	
<b>AREA:</b>	Ciencia y Tecnología	<b>GRADO</b>	Quinto de Secundaria	<b>CICLO Y NIVEL</b>	VII Secundaria
<b>BIMESTRE:</b>	Primer Bimestre	<b>DURACIÓN</b>	16/03/2026 al 27/03/2026	<b>HORAS SEMANALES</b>	4 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje.</p> <p>Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicas tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</b>	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
<b>RETO DE LA UNIDAD:</b>	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

**IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Empatía</b>
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

**V. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	N° DE PREGUNTA	PREGUNTAS	TOTAL
<b>COMPETENCIA 1</b>  <i>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</i>	Problematiza situaciones	1,2	2	7
	Preguntas relacionadas con la competencia	Pregunta 3: Orden de Respuesta: 4, 1, 3, 5, 2	1	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	4: 5	2	
	Genera y registra datos e información	6	1	
	Analiza datos e Información	7	1	
<b>COMPETENCIA 2</b>  <i>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	8, 9, 10,11,12, 13, 14, 15	8	10
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
<b>COMPETENCIA 3</b>  <i>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
<b>TOTAL DE PREGUNTAS</b>				<b>20</b>

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera  
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides  
DOCENTE

